**Teaching Commons, Université York - Matrice de plan de cours en ligne**

**Ce modèle est conçu pour aider les instructeurs à concevoir et à développer leurs cours en ligne, leçon par leçon (module par module).**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **QU’EST-CE QUE LES ÉTUDIANT(E)S DOIVENT ÊTRE CAPABLES DE FAIRE** **À LA FIN DE** **CETTE LEÇON?** | **DE QUELLES RESSOURCES LES ÉTUDIANT(E)S ONT-ILS/ELLES BESOIN** **POUR Y PARVENIR?**  | **QUELLES ACTIVITÉS LES ÉTUDIANT(E)S DOIVENT-ILS/ELLES FAIRE INDIVIDUELLEMENT AVEC CES RESSOURCES?** | **QUELLES ACTIVITÉS LES ÉTUDIANT(E)S DOIVENT-ILS FAIRE EN GROUPE AVEC CES RESSOURCES ?** | **QUE DOIVENT FAIRE LES ÉTUDIANT(E)S POUR PROUVER QU'ILS ONT ACCOMPLI LES OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE?** | **QUELS CRITÈRES ME DONNERONT COMBIEN LES ÉTUDIANT(E)S ONT ACCOMPLI LES OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE?** | **QUE DOIVENT FAIRE LES ÉTUDIANT(E)S S'IL /ELLES NE RÉALISENT PAS LES OBJECTIFSD'APPRENTISSAGE?** |
| **Quelles connaissances, compétences, capacités et autres attributs les étudiant(e)s doivent-ils atteindre?**  | **De quels informations/contenus et outils les étudiant(e)s ont-ils/elles besoin pour cette réalisation?** | **Quelles tâches, etc., les étudiant(e)s devront-ils/ELLES effectuer individuellement pour les aider à atteindre les résultats d'apprentissage?** | **Quelles tâches, etc., les étudiant(e)s devront-ils/elles effectuer dans des groupes organisés qui les aideront à atteindre les résultats d'apprentissage?** | **De quoi les étudiant(e)s auront-ils besoin pour effectuer, individuellement ou en groupe, ce qui montrera leur accomplissement des résultats d'apprentissage?** | **Quelles sont les normes spécifiques que les performances des étudiant(e)s doivent respecter?** | **Quelles activités d'apprentissage de rattrapage aideront les étudiant(e)s à améliorer leurs performances?** |
| *Énumérez tous les objectifs d'apprentissage que les étudiant(e)s doivent atteindre dans cette leçon.* | *Énumérez tout le matériel dont les étudiant(e)s ont besoin pour apprendre cette leçon.* | *Énumérez toutes les activités d'apprentissage (par exemple, lire un article spécifique, regarder une vidéo, etc.) que les étudiant(e)s doivent effectuer individuellement pour apprendre cette leçon.* | *Énumérez toutes les activités d'apprentissage (Ex., Mener une discussion sur le forum, parvenir à une conclusion commune, etc.) que les étudiant(e)s doivent effectuer en groupe pour apprendre cette leçon.* | *Énumérez les livrables / comportements spécifiques (par exemple développer un argument bienfondé sous forme de dissertation, apporter une solution efficace à un problème, etc.) qui valideront l’accomplissement des étudiant(e)s.* | *Énumérez les critères ou les normes (par exemple, la grille d'évaluation) dont les performances des étudiant(e) doivent se faire témoins.* | *Énumérez les activités et /ou les ressources supplémentaires (p. Ex., Contenu alternatif, travaux de rattrapage, etc.) que les étudiant(e)s devront entreprendre pour atteindre les résultats d'apprentissage qui leur manque.* |
| ●          | ●          |   | ●          | ●          | ●          | ●          |
| ●          | ●          |   | ●          | ●          | ●          | ●          |
| ●          | ●          |   | ●          | ●          | ●          | ●          |
| ●          | ●          |   | ●          | ●          | ●          | ●                 |
| ●          | ●          |   | ●          | ●          | ●          | ●          |

**Communiquez vos attentes.** Informez vos étudiant(e)s sur la façon dont ils/elles peuvent vous contacter, comment ils/elles peuvent terminer le cours et comment leur apprentissage sera évalué. Cela comprend notamment des informations sur les mises à jour dans le programme du cours, tout nouveau mode d'interaction et vos attentes pour le reste du trimestre:

1. Qu'est-il essentiel de conserver? Que voulez-vous évaluer et comment? Quel système d'évaluation est actuellement en place?
2. Faites preuve de flexibilité. Certains étudiant(e)s peuvent avoir besoin de plus de temps pour terminer les devoirs. Gardez à l'esprit les besoins d'accommodement des étudiant(e)s dans vos classes.
3. Communiquez! Créez des opportunités de dialogue sur Zoom et des forums de discussion. Les étudiant(e)s peuvent se sentir isolés et nous voulons qu'ils continuent de participer aux activités du cours.
4. Utilisez Moodle pour migrer les activités d'enseignement et d'apprentissage en ligne pendant la suspension du cours en présentiel . <https://www.glendon.yorku.ca/its/fr/enseignement-a-distance/>

Assistance technique pour Moodle: <https://www.glendon.yorku.ca/outils-technologiques/enseigner-avec-moodle/>

**Webinaire à 14h tous les jours pour vous assister dans votre passage en ligne avec Moodle:** [https://yorku.zoom.us/s/227822474](https://translate.googleusercontent.com/translate_c?client=tw-ob&depth=1&hl=fr&ie=UTF8&pto=aue&rurl=translate.google.com&sl=en&sp=nmt4&tl=fr&u=https://yorku.zoom.us/s/227822474&usg=ALkJrhgYACG7vb76jLaJ4Q8lpsmo6ZLBew)

Page 1 de 1