**Teaching Commons, matrice de plan de conversion des cours de l'Université York**

**Ce modèle est conçu pour aider les instructeurs à développer leur plan de conversion de cours de l'enseignement en classe à l'enseignement à distance.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMMENT PUIS-JE FAIRE CELA EN CLASSE?** | **POURQUOI DOIS-JE FAIRE CELA?** | **EST-CE TOUJOURS IMPORTANT?**[1] | **COMBIEN PUIS-JE FAIRE?** | **À QUOI RESSEMBLERA CE SUBSTITUT DANS UN ENVIRONNEMENT EN LIGNE?** | **COMMENT VAIS-JE ÉVALUER LA PERFORMANCE DES ÉTUDIANTS DANS LES NOUVELLES ACTIVITÉS?**[2] | **QUEL EST L'IMPACT DE CE CHANGEMENT SUR LE RESTE DU COURS?** | **COMMENT PUIS-JE EN INFORMER MES ÉTUDIANTS?** |
| **Qu'y a-t-il à faire?** | **Qu'est-ce que cela est censé accomplir?** | **Les étudiant(e)s peuvent-ils/elle atteindre les résultats d'apprentissage sans cela?** | **Quelle autre activité ou tâche pourrais-je proposer pour remplacer cette activité en ligne dans le même objectif?** | **Comment le substitut sera-t-il créé, formaté, structuré, planifié, soumis et géré de manière logistique?** | **Que vais-je calculer / évaluer pour déterminer le succès des étudiant(e)?** | **Que dois-je modifier ou ajouter (par exemple, activité de suivi) pour aligner le reste de mon cours avec le changement que j'introduis maintenant?** | **Que dois-je faire pour communiquer ces exigences à mes étudiant{e}s?** |
| *Énumérez toutes les activités en classe qui doivent être accomplies.* | *Quel est le but spécifique de cette activité, ou cette évaluation, qui justifie qu’elle soit incluse?* | *Peut-on réussir ce cours sans cette activité?* | *Quelles alternatives s'offrent à moi?*  *Énumérez toutes vos options.* | *Quelles modifications spécifiques dois-je apporter pour introduire cela?* | *Quels sont mes standards de performance ou les critères d'évaluation? Quelles grilles dois-je utiliser?* | *Comment puis-je aligner toutes les activités les unes avec les autres?* | *Quelle est (sont) ma (mes) stratégie(s) de communication ?* |
| ● | ● | ☐ Oui On s’en passe  ☐ Non |  | ● | ● | ● | ☐ Calendrier ou calendrier  ☐ Courriel  ☐ Annonce de cours  ☐ Document consacré  ☐ Annonce en direct  ☐ Message sur le forum  ☐ Autre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| ● | ● | ☐ Oui On s’en passe  ☐ Non | a) | ● | ● | ● | ☐ Calendrier ou calendrier  ☐ Courriel  ☐ Annonce de cours  ☐ Document consacré  ☐ Annonce en direct  ☐ Message sur le forum  ☐ Autre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| ● | ● | ☐ Oui On s’en passe  ☐ Non | a) | ● | ● | ● | ☐ Calendrier ou calendrier  ☐ Courriel  ☐ Annonce de cours  ☐ Document consacré  ☐ Annonce en direct  ☐ Message sur le forum  ☐ Autre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Page 1 de 2

[1] Demandez-vous ce qu’il est essentiel de conserver? Qu'est-ce qui peut disparaître ? Il faut plus de temps pour enseigner et apprendre en ligne (Freeman, 2015; Morrison, 2015; Kenny & Fluck , 2017), et il peut être difficile d'évaluer combien de temps les activités d'apprentissage en ligne prennent aux étudiant(e)s , en particulier avec les facteurs de stress liés au confinement à domicile. Ils/elles auront à gérer plusieurs cours dispensés à distance et faire face à des contraintes familiales et personnelles concomitantes. C’est pourquoi, vous souhaiterez peut -être réduire votre contenu et vos activités, si et quand cela est possible.

[2] Certain(e)s étudiant(e)s peuvent avoir besoin de plus de temps pour terminer les devoirs. Gardez à l'esprit les besoins d'accommodement des étudiant(e)s dans vos classes.